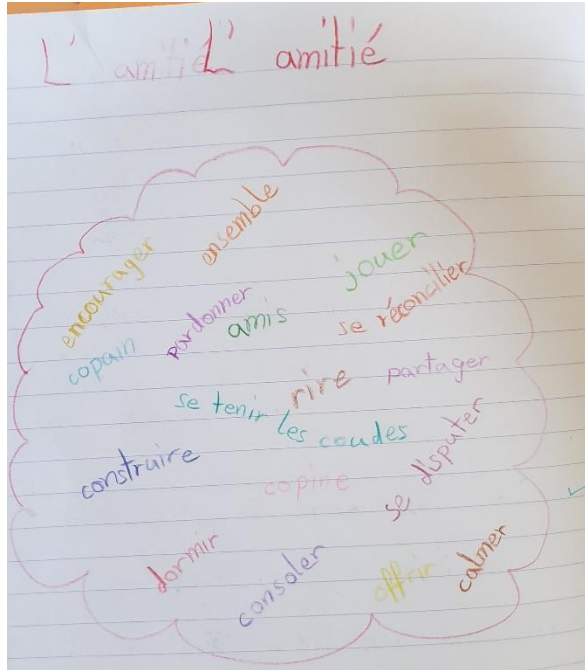


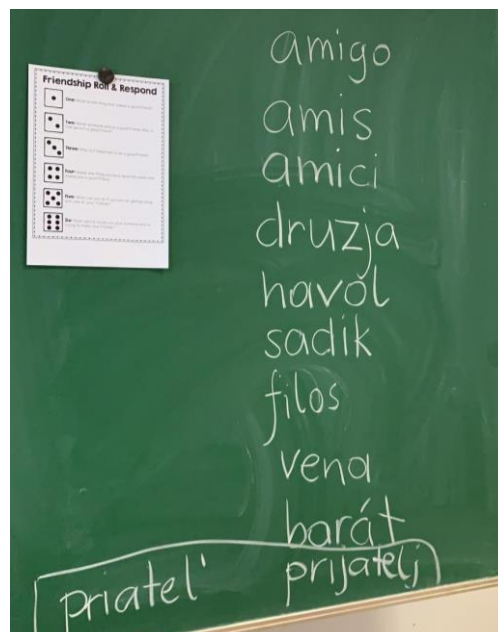
Aktivitäten zu Papperlapapp – „Wir bleiben Freunde“

Vor dem Lesen der Geschichte:

- Word Cloud Freundschaft



- Gespräch über Freundschaft
- Papperlapapp Bücher in verschiedenen Sprachen → Finden des Wortes „Freund/in“ in anderen Sprachen
- Das Wort **Freund/in** in den „Klassensprachen“ nennen → Wörterliste schreiben



Aktivitäten zur Geschichte – S. 19 ff

- Lesen der Geschichte
- Besprechen der Bilder
- Fragen stellen (mündlich)
- Fragen beantworten (schriftlich) → **siehe Anhang**
- Liste an der Tafel: Was macht ein guter Freund? Was macht ein schlechter Freund?
 - Kinder bekommen Kärtchen mit Bildern oder Sätzen und ordnen zu
 - Bsp.: hilf dir, ignoriert dich, tut dir weh, teilt, schreit dich an, usw.

Gedankenspiele – S. 30 + 31

- Lesen der Texte
- Beschreiben der Bilder
- Vergleichen der Bilder
- Klärung der Frage: Kann auch ein Tier ein guter Freund sein? Warum?
- Klassenarbeit: Eigenschaften eines Freundes/einer Freundin erarbeiten
- Tabelle mit Eigenschaftswörtern ausfüllen
- Sätze über Freunde schreiben. Beispiel: Catherine est gentille. Kathi ist nett.

3A 40 2020 - 3 -

Quelques traits de caractère

doux/douce	sanft, weich	calme	ruhig
drôle	lustig	rigolo/rigolote	lustig
sympa	nett	gentil/gentille	nett
romantique	romantisch	fidèle	treu
compréhensif compréhensive	vertrauensvoll	digne de confiance	vertrauenswürdig
réconfortant/e	ermutigend	serviable	hilfsbereit
nervéux nerveuse	nervös	actif/active	aktiv
sportif/sportive	sportlich	honnête	ehrlich

Nico est gentil et rigolo. ✓

Hani est sportive, fidèle, respectueuse et drôle.

Hana est compréhensif, fidèle et serviable. ✓

Michaela est calme, gentille, et drôle.



Brauo!

Oli und Grant – S. 32 + 33

- Comic lesen (jedes Kind liest es in der gewünschten Sprache)
- Finden von Wörtern aufgrund der beiden angebotenen Sprachen
 - Bsp.: musique → Musik, Gespenst → fantôme, usw.
- Feststellen der Unterschiede der Wörter
 - manche Wörter sind ähnlich, wie z.B. Musik
 - andere Wörter sind ganz anders, wie z.B. Gespenst
 - Namenwörter im Deutschen sind groß geschrieben, im Französischen nicht

- Arbeitsblatt – Mein Freund/Meine Freundin und ich
 - Gegenüberstellung anhand eines Steckbriefes
 - Vorstellen der Freunde/Freundinnen

Mon ami et moi

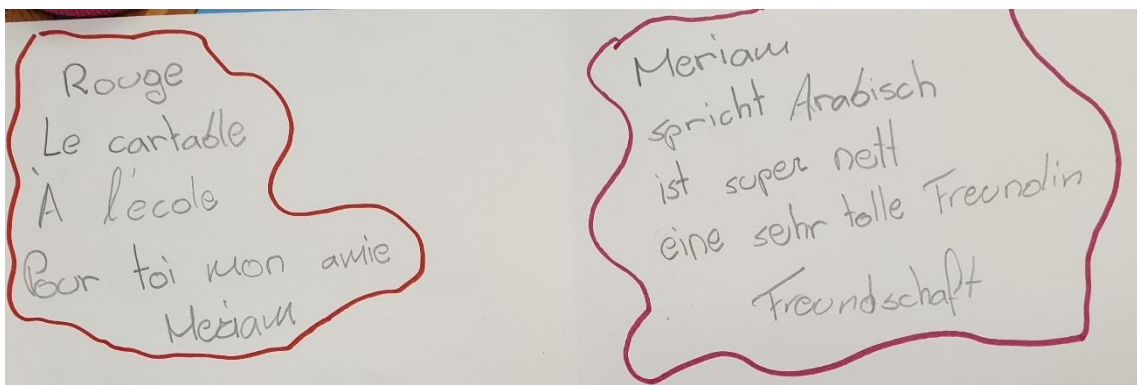
C'est moi	C'est mon ami
Ma matière préférée: <i>math</i>	Sa matière préférée: <i>math</i>
Ma couleur préférée: <i>bleu</i>	Sa couleur préférée: <i>violet</i>
Mon caractère: Je suis <i>calme, sportive</i>	Son caractère: <i>très sportive</i>
Mes langues: <i>allemand, français, anglais</i>	Ses langues: <i>allemand, anglais</i>
Mon animal préféré: <i>chatte, reptile</i>	Son animal préféré: <i>chatte, reptile</i>
Mes loisirs: <i>nager, faire du vélo, pêcher</i>	Mes loisirs: <i>majorettes</i>
	

- Diskussion (in beiden Sprachen) – Müssen Freunde gleich sein, das Gleiche mögen, ...?

Mach mit – S. 34 + 35

- Lesen der Anleitung
- Gespräch – Wie kann ich einem Freund/einer Freundin eine Freude machen?
 - Bsp.: etwas Basteln, ein Geschenk, eine Karte, nette Worte, Einladung, ...
- Schreiben eines persönlichen Gedichtes in Deutsch und Französisch
 - **Elfchen:**

1 Wort	bleue	Catherine
2 Wörter	la mer	spricht Französisch
3 Wörter	dans le sud	sie ist hilfsbereit
4 Wörter	pour toi mon amie	ich mag sie gerne
1 Wort	Kathi	Freundin



- Basteln einer Karte und Eintrag des Gedichtes



Freunde sind füreinander da – S. 36 + 37

- Beschreiben des Bildes (auf Deutsch und Französisch)
- Sprechen über gemeinsame Aktivitäten in der Freizeit, im Sommer
- Lesen der kurzen Beschreibungen
- Gemeinsam: Finden der Bildausschnitte → Dazuschreiben der Namen auf das Spielplatzbild
- Einzelarbeit: Lesen von Sätzen und finden der Kinder auf dem Bild (dazuschreiben der Namen!)

Les amis sont toujours là pour s'entraider.

Lis les phrases et écris le prénom des enfants sur ton livre.

1. Marlene joue au foot avec Anika. Elle a un T-shirt rose.
2. Paul et Léa dessinent sur le tableau.
3. Lucas et Louise se balancent. Lara pousse Paul sur la balançoire.
4. Sophie joue aux indiens avec Charlie et Léon. Elle est le chef.
5. Leyla aide Lino à réparer sa pelleuse.
6. Célia et Arthur jouent avec des tortues.
7. Dersim apporte de la soupe à Philipp et à Irma.
8. Jakob a perdu ses lunettes. Laurenz les cherche.

Weitere Aktivitäten *(in Zeiten von Corona und der Rassismus-Thematik)*

- Gemeinschaftsbild – Collage „Wir geben einander die Hände“



- Gemeinsame Spiele mit Abstand erarbeiten
 - Gummihüpfen, Alles was Flügel hat fliegt, Ich seh, ich seh was Du nicht siehst
- Sprechen über Gleichberechtigung
- Gespräch: Was ist Rassismus?
- Vergleich mit anderen Ländern (z.B. Amerika, ...)

ANHANG – Fragen zur Geschichte (auf Französisch)

Page 20-21

- Quels animaux y a-t-il dans cette histoire?
- Comment s'appellent-ils?
- Où sont-ils?
- Quel temps fait-il?

Page 23

- Pourquoi les écureuils ont-ils peur des chats?
- Est-ce qu'Amaru a peur des chats?

Page 24-25

- Pourquoi les chats n'attrapent-ils jamais les écureuils?
- Pourquoi les chats ne peuvent-ils pas voler?

Page 26-27

- Pourquoi les écureuils ne sont-ils pas de vrais animaux?

Page 28

- En quelle saison se passe cette histoire?
- Que font Amelie et Amaru à la fin de l'histoire?